Verktøy for systematisk observasjon

Felles mal

 **Observasjon**

Lund & Helgeland (2016) skriver om observasjon som en metode der en tar noen valg i forhold til hvem som skal sette hva i forhold til enkeltbarn eller grupper av barn.

Personalet observerer samspill barn- barn, voksen- voksen og barn – voksen. Lund & Helgeland (2016) anbefaler å lage en plan for å observere samspillet ute med fokus på:

* Observer de barna som leker ofte alene og/eller som «sviver» rundt fra den ene til den andre. Hvordan foregår samspillet? Hvem tar initiativ?
* Studer kommunikasjonen i de etablerte vennegruppene.
* Lytt til hvordan barna snakker til hverandre, og vær bevisst positiv og negativ kommunikasjon.
* Observer spesielt de barna som viser en utagerende og/eller en innagerende atferd. Se på kommunikasjon mellom dem og de andre barna.
* Mobbing blant barn forebygges ved at voksne er oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og samværsmønster i gruppen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Når? Dato og tid | Hva er sett og hørt? Fakta | Hvem gjelder det?Elever som er involvert  | Signatur |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* Mobbing i barnehagen og skolen stoppes ved aktivt deltakende voksne som griper inn når det er nødvendig.

[**Observasjon som gjelder**](https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/tiltak-skolemiljo/skolemiljotiltak-undersoke/#observasjon) **elevenes psykososiale læringsmiljø og kan deles opp i tre faser**

* Undersøkelsen skal belyse elevens subjektive opplevelse
* Fakta om situasjon. [Verktøykasse](https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/tiltak-skolemiljo/skolemiljotiltak-undersoke/#observasjon) for undersøkelsesfasen
	+ Arkiveres i Sikker sak.

Faktorer i skoler og klassemiljø som kan bidra til at eleven ikke har det trygt og godt. Eksempelvis bruke klasseundersøkelser som Klassetrivsel