



Vennesla kommune

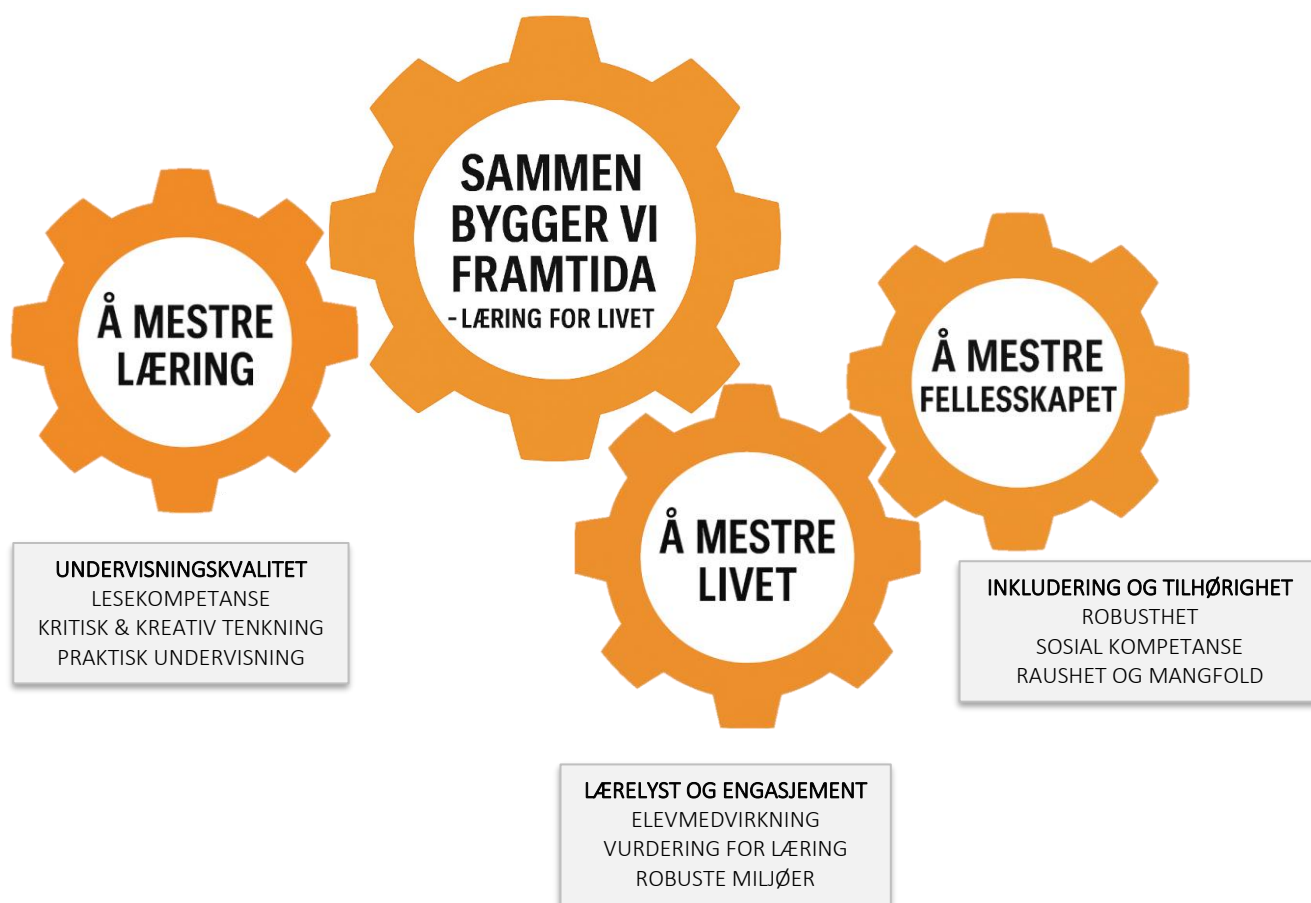
Venneslaskolen

Rammeverk for kvalitet



Mai, 2025

Rammeverk for kvalitet i Venneslaskolen



Rammeverket består av en sentral intensjon, tre formål og tre prioriterte områder for handling. De tre områdene i rammeverket er gjensidig avhengig av, og bygger på hverandre. Det største tannhjulet beskriver hva som er den sentrale intensjonen med rammeverket i Venneslaskolen «Sammen bygger vi framtiden – læring for livet».

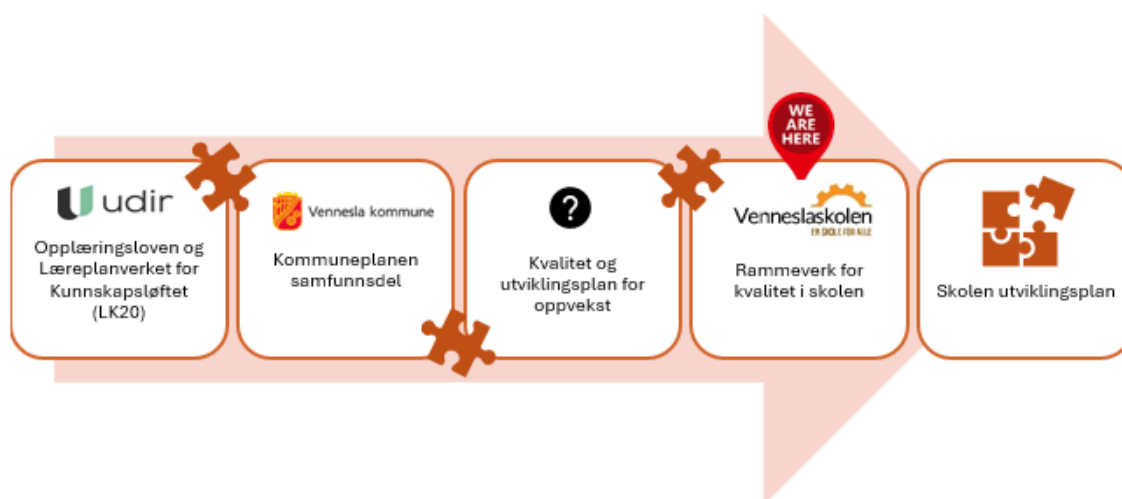
De tre formålene belyser skolens doble oppdrag: å utdanne og danne mennesker som kan leve gode liv for seg selv og sammen med andre, både her og nå og i fremtiden. Modellen er inspirert av Gert Biestas perspektiver på utdanningens formål (2020) og rammeverket for kvalitet i Venneslaskolen.

De tre formålene er:

- **Å mestre læring** – utvikle kompetanser (kunnskap, ferdigheter og forståelse)
- **Å mestre fellesskapet** – utvikle sosiale og relasjonelle ferdigheter og bidra til inkluderende fellesskap
- **Å mestre livet** – utvikle identitet, robusthet, ansvar og framtidstro.

Rammeverket i en nasjonal og lokal kontekst

Å tilby opplæring er en lovpålagt oppgave som først og fremst styres av nasjonale lover og forskrifter, som Opplæringslova og Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 (LK20). Rammeverket for kvalitet i Venneslaskolen skal bidra til å realisere intensjonene i både nasjonale føringer, [kommunens samfunnsdel](#) og Kvalitet- og utviklingsplan i oppvekst – med utgangspunkt i de lokale behovene på den enkelte skole. Dette rammeverket skal være et felles utgangspunkt for kvalitetsutvikling i Venneslaskolen. Det bygger på verdier om fellesskap, mestring og framtidsrettet læring, og har som mål å styrke elevens læring, trivsel og utvikling. Et rammeverk for dannelse, utdanning og fellesskap – som støtter elevene i å bli selvstendige og robuste mennesker.



«God utdanning» i Kommuneplanens samfunnsdel

Venneslasamfunnet fremmer muligheter for livslang for alle.

1. Alle skal ha mulighet til å utvikle ferdigheter og kompetanser for å leve gode liv her og nå og i fremtiden.
2. Skape inkluderende og trygge nærmiljø og fritidsarenaer for barn, unge og deres familier.
3. Jobbe for at barn og unge opplever tilhørighet, trivsel og mestring.

God utdanning skal fremme barn, unge og voksnes utvikling av ferdigheter og holdninger, slik at de opplever mestring hele livet. God utdanning skal bygge kompetanse til å delta i arbeidsliv, samfunn og være en del av et mangfoldig og inkluderende fellesskap.

Kvalitet og utviklingsplan for oppvekst

Jobbe for at barn og unge opplever tilhørighet, trivsel og mestring.

1. Skape et godt og trygt leke- og læringsmiljø for barn og unge.
2. Sikre et helhetlig og koordinert opplæringsløp, med gode overganger fra barnehage til videregående skole.
3. Fremme sosial tilhørighet og fellesskap, samtidig som undervisningen tilpasses for økt motivasjon og flere mestringsopplevelser, med økt valgfrihet og mer praktisk undervisning.
4. Arbeide forebyggende ved å verdsette forskjellighet og mangfold som en verdi og styrke.

Alle skal ha mulighet til å utvikle ferdigheter og kompetanser for å leve gode liv her og nå og i fremtiden.

1. Lære barn og unge å ta vare på seg selv, hverandre og ha respekt for natur og miljøbevissthet.
2. Anerkjennere lekens verdi og gi den plass i barnehage og skole.
3. Tilrettelegge for digital læring i barnehager og skoler.
4. Øke elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, regning, muntlige og digitale ferdigheter til landsgjennomsnittet.
5. Øke utdanningsnivået i kommunen ved å sikre at elever fullfører samt at innbyggere kan forbedre sin utdanning.
6. Verdsette mangfold og valgfrihet ved å likestille og likebehandle private, ideelle og offentlige skoler og barnehager.

Skape inkluderende og trygge nærmiljø og fritidsarenaer for barn, unge og deres

1. Rette spesielt fokus på de 1000 første dagene av et barns liv for å fremme utviklingen av sunne atferdsmønstre og vaner.
2. Veilede i og styrke foreldrerollen.
3. Jobbe aktivt i et bredt og tverrfaglig nettverk for å koordinere både psykisk og fysisk støttetilbud for å støtte barn, unge og deres familier i deres livssituasjoner.
4. Oppfordre hele lokalsamfunn til å ta ansvar for å skape inkluderende og trygge nærmiljøer og fritidsarenaer for alle

Slik bruker vi rammeverket

Rammeverket tar utgangspunkt i en dynamisk tilnærming til skoleutvikling og skal støtte lærere, ledere og skoleeier i det kontinuerlige arbeidet med å videreutvikle praksisen til elevenes beste.

Rammeverket skal være:

- En hjelp til skolene i å identifisere områder for utvikling
- Et utgangspunkt for kollektive samtaler om læring og utvikling
- En hjelp til skolene i arbeidet med å legge planer for skoleutvikling

Rammeverket angir retning for innholdet som skal prege kvalitetsutviklingen av skolene. Formålene og områdene skal hjelpe skolene med å identifisere styrker og områder med behov for videreutvikling. Skolene velger selv hvilke områder og underområder de mener er relevante for sin skoles utvikling (skolebasert vurdering). Dette er bakgrunnen for at rammeverket er utformet som nettopp et rammeverk, og ikke en handlingsplan, eller strategiplan.

Rammeverket skal være utgangspunktet for en utforskende prosess der spørsmålet om hva som skaper bedre læring for elevene må belyses ved hjelp av ulike data og perspektiver. Hvert år skal skolene gjennomføre en egenvurdering der de evaluerer arbeidet med undervisning og læring, sett i lys av rammeverkets formål og områder. [Ståstedsanalysen](#) til Udir kan være et godt verktøy til dette. Her kan både elever, lærere og foresatte delta i prosessen. Deretter setter skolen mål og legger en strategi for videreutvikling av praksis i virksomhetsplanen, med rikelig rom for å øve og prøve i de profesjonelle læringsfellesskapene på skolen.

Rammeverket og tilhørende kvalitet og utviklingsplan er styringsverktøy i Venneslaskolen.



Presentasjon av områdene i rammeverket

Å mestre læring – å oppleve god opplæringskvalitet

LK20 blir realisert gjennom de konkrete handlingene som skjer i opplæringen. Det er derfor viktig at innhold og arbeidsformer er i tråd med det vi vet er viktige prinsipper for å skape motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring hos alle elever. Det er prioritert tre underområder for å skape god opplæringskvalitet i Venneslaskolen:



GOD UNDERVISNINGSKVALITET
LESEKOMPETANSE
KRITISK & KREATIV TENKNING
PRAKTISK UNDERVISNING

Å lese for livet

Vi har et helhetlig syn på lesing. Lesekompetanse omfatter også å kunne «bruke, evaluere, reflektere over og engasjere seg i tekster for å kunne nå sine mål, utvikle sine kunnskaper og evner og delta i samfunnet» (OECD 2019, s. 28). En viktig del av utvikling av lesekompetanse handler om leseglede. Tilgang på litteratur tilpasset elevenes interesser, og tilgang til bøker i ulike fag bidrar til å utvikle leseglede og -kompetanse.

I Venneslaskolen har alle elever tilgang til en digital enhet. Det er avgjørende for videre læring og utvikling at alle elever har tilgang til et rikt språkstimulerende læringsmiljø og utvikler god lesekompetanse, med og uten digitale verktøy.

Kritisk og kreativ tenkning handler om balansen mellom respekt for etablert viten og den utforskende og kreative tenkningen som kreves for å utvikle ny kunnskap. Elevene må øve seg på å granske og kritisere med teorier, metoder, argumenter og erfaringer. De må trene på diskusjoner og samarbeidsprosesser der de må undersøke ulike synspunkter, tåle uenighet og prøve argumenter mot hverandre (Overordnet del, kapittel 1.3).

Praktisk undervisning

Motivasjon for læring henger nøye sammen med følelsen av at det vi lærer er relevant, noe vi kan bruke, noe vi kan mestre og få til sammen med andre (Deci & Ryan, 2000). Elevaktive arbeidsformer er arbeidsformer som legger til rette for at elevene kan oppleve høy motivasjon ved å møte oppgaver og arbeidsformer som er praktiske, relevante, utforskende, varierte og aktiviserende. Våre elever skal oppleve undervisnings- og arbeidsformer og læringsarenaer som gir rom for mestring og nysgjerrighet, der de får mulighet til å strekke seg og lære nye ting.

Å mestre fellesskapet – å oppleve inkludering og tilhørighet

Å oppleve at vi helt på ekte hører til i et fellesskap er grunnleggende for både trivsel og læring. Alle trenger å høre til et «vi». Skolen har en unik forutsetning til å bygge gode fellesskap og sikre et trygt og godt læringsmiljø (Opplæringslova § 12-2). Inkludering handler om å oppleve tilhørighet både fysisk, sosialt, faglig og kulturelt. Å mestre fellesskap handler om å videreutvikle rause og støttende miljøer som skaper tilhørighet.



INKLUDERING OG TILHØRIGHET
ROBUSTHET
SOSIAL KOMPETANSE
RAUSHET OG MANGFOLD

Robusthet

Robuste miljøer kan fremme barn og unges psykiske helse og utvikling. Robusthet er ikke en medfødt egenskap, men noe som utvikles over tid gjennom samspill med trygge og støttende voksne. Kvaliteten på relasjonene i barnets oppvekstmiljø som i stor grad påvirker om barnet blir robust «nok» til å håndtere livets utfordringer (Evertsen, 2024). Barna må få mulighet til å håndtere utfordringer selv, med støtte fra trygge voksne.

Sosial kompetanse

God sosial og emosjonell kompetanse gjør elevene bedre til å samarbeide med andre, løse konflikter, ta vare på seg selv og andre, og er avgjørende for å skape et inkluderende læringsmiljø. Sosial og emosjonell læring skjer både i og utenfor undervisningen. Derfor er det viktig at sosial og faglig læring sees i sammenheng – vi bygger laget gjennom faget. I Venneslaskolen skal elevene møte læringsmiljøer som gir rom for at elevene får rikelig med muligheter til å bygge sin sosiale kompetanse, både gjennom arbeid med fagene og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Å legge til rette for et godt skole-hjem-samarbeid der skolen aktivt bygger gode relasjoner til foresatte er også en sentral del av dette arbeidet.

Mangfold og fellesskapsfølelse

Raushet for mangfold handler om at elevene får opparbeide kunnskap, erfaringer og bevissthet om at det finnes forskjeller i tenkemåter, kulturer, livssituasjoner og verdier. Alle elever i Venneslaskolen, uansett evner, forutsetninger og etnisitet skal oppleve at de har en egenverdi og at de har mulighet til å ivareta og videreutvikle sin identitet i et mangfoldig fellesskap. Vi skal arbeide systematisk og strategisk med de mulighetene som mangfold gir til et læringsmiljø

Å mestre livet – å oppleve lærelyst og engasjement

Skolen har et dobbelt oppdrag: Å utdanne og danne elevene til å skulle bli gode samfunnsborgere og medmennesker. En viktig del av dannelsesbegrepet handler om at elevene finner sin identitet og får erfare ansvarlighet og selvstendighet i læringsarbeidet.



LÆRELYST OG ENGASJEMENT

ELEVMEDEVIRKNING

VURDERING FOR LÆRING

ROBUSTE MILJØER

Elevmedvirkning

I FNs barnekonvensjon er det slått fast at elever har en særskilt rett til å si sin mening i saker som gjelder dem selv, og barnets meninger skal bli lyttet til (artikkel 12). I både opplæringsloven og overordnet del er denne rettigheten presisert til også å gjelde elever: Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse og at de kan påvirke det som angår dem (Overordnet del, kapittel 1.6). Medvirkning har altså et pedagogisk formål. Når elever opplever at dialogen mellom dem og lærerne baserer seg på gjensidig respekt og når de blir spurt om sin mening og opplever å bli lyttet til (ikke nødvendigvis få meningen sin), opplever de hvordan de bevisst kan ta egne valg og hvordan de selv kan få reell innflytelse over sitt eget liv. Våre elever skal møte voksne som stiller spørsmål, lytter og lar elevene delta i beslutninger om deres læring og trivsel.

Vurdering for læring

Vurdering har stor innvirkning på elevenes og lærlingenes læring. En god vurderingspraksis motiverer og har læring som mål. Vurdering for læring er all vurdering som gis underveis i opplæringen og som bidrar til å fremme læring. Ifølge Utdanningsdirektoratet kan elevers forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de:

- forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- får råd om hvordan de kan forbedre seg
- er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

Tydelige mål og kriterier, faglige relevante tilbakemeldinger, råd om forbedring og involvering i vurderingsarbeidet er viktig for å fremme læring. Disse prinsippene er nedfelt i forskrift til opplæringsloven (kap. 9) som rettigheter for elevene. Når læreren arbeider etter disse prinsippene, kan både elever og lærer få mulighet til å påvirke opplæringen ved hjelp av kommunikasjon og dialog.

Robuste miljøer

I Venneslaskolen snakker vi om å skape robuste miljøer. Elevene trenger å møte voksne som er autoritative og viser tydelighet og kontroll, samtidig som de viser varme, interesse og omsorg. I praksis kan det handle om å stille tydelige krav til hva elevene forventes å gjøre, samtidig som de gir mye støtte og oppmuntring på veien. Opplæringen skal bidra til at elevene har gode strategier til å håndtere medgang og motgang både i livet her og nå, og i fremtiden.

Robusthet handler også om elevenes evne til å håndtere de utfordringene og kravene de vil møte i og utenfor skolen og gjøre dem mer motstandsdyktige til livet. Robusthet er nært knyttet til identitet og identitetsutvikling, og det å forstå seg selv om en del av et fellesskap. I praksis kan robusthet handle om å håndtere sosiale relasjoner, problemløsning, følelshåndtering, oppmerksomhetstrening og et lærende tankesett.

Kilder

- [Rammeverk for bedre læring i Bærumskolen, 2025](#)
- [Vurderingspraksis](#) (Utdanningsdirektoratet, 2025)
- [Undervisning og tilpasset opplæring](#) (Utdanningsdirektoratet, 2025)
- [Praktisk undervisning](#) (Utdanningsdirektoratet, 2025)
- [Identitet og mangfold](#) (Utdanningsdirektoratet, 2025)